

Jaarverslag 2023-2024

IKC VindingRijk



Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
VOORWOORD EN INLEIDING	3
DOELEN VAN HET ONDERWIJS	4
RESULTATEN VAN HET ONDERWIJS	6
SCORE EINDTOETS	9
UITSTROOM NAAR VO	11
CONCLUSIE EN VOORUITBLIK	13

VOORWOORD EN INLEIDING

Voor u ligt het jaarverslag over het schooljaar 2023-2024. Dit is ons verantwoordingsdocument aan ouders, leerlingen en alle anderen die bij IKC VindingRijk betrokken zijn. Het geeft een beeld van de belangrijkste ontwikkelingen, opbrengsten en activiteiten van het afgelopen schooljaar. Mocht u naar aanleiding van dit jaarverslag vragen of opmerkingen hebben dan horen wij dat graag van u.

Het afgelopen schooljaar is onder andere gewerkt aan de doelen uit het Schooljaarplan 2023-2024. Deze doelen zijn opgesteld door het team, de kwaliteitscoördinator en de directeur. In onderstaande verslag kunt u lezen aan welke speerpunten we hebben gewerkt en welke meerwaarde dit heeft voor de ontwikkeling van uw kind en de school. Tenslotte vindt u in dit verslag de uitstroom van groep 8 naar het voortgezet onderwijs.

Eind augustus 2023 opende de school haar deuren en keken de kinderen vol bewondering naar de frisse school met mooie praktijklokalen. Zo heeft de school 3 werkplekken omgetoverd tot 'Studio Rust', 'Werkplaats Fantasierijk' en 'Bureau Bouw'. Van yoga tot timmeren, er kan veel onder ons dak. De basisvaardigheden nemen in ons onderwijs een grote plek in maar in combinatie met een rijke leeromgeving is het goed vertoeven op VindingRijk.

"In Studio Rust doen we veel creatieve dingen met het green screen en dat vind ik heel leuk"
| Leerling groep 8 (mei 2024)

Susanne Vermeulen - Zwerver

Directeur IKC VindingRijk

DOELEN VAN HET ONDERWIJS

De ambitie van IKC VindingRijk luidt: Op IKC VindingRijk mag iedereen met glans zichzelf zijn! Hier staan wij voor op VindingRijk, dit is waarom we elke dag klaar staan om met onze kinderen aan het werk te gaan en wat we hen gunnen: procesgericht onderwijs in een sfeer van verbondenheid waar kinderen zichzelf en hun talenten kunnen ontwikkelen. Dit bereiken we door ons te richten op de vier hoofddoelen van het procesgericht onderwijs:

1. Ontwikkelen van basiscompetenties;
2. Een gave emotionele ontwikkeling;
3. Exploratiedrang;
4. Een basisattitude van verbondenheid.

1. Ontwikkelen van basiscompetenties

Onze kernwaarde betrokkenheid is een belangrijk speerpunt bij het geven van de lessen. Bij het vormgeven van de lessen screenen wij de kinderen op betrokkenheid. Hoe hoger de betrokkenheid hoe meer persoonlijke groei. Een hoge betrokkenheid en een steengoede les zorgen ervoor dat ieder kind leert. Daarvoor zijn kinderen op school, om zich op alle gebieden te ontwikkelen. Op individueel niveau, in samenwerking met kinderen in de groep, met anderen op school en in de buurt.

Om steengoede lessen te geven maken leerkrachten gebruik van blokplanningen bij rekenen en spelling. De kinderen maken per blokperiode een instaptoets zodat de leerkracht weet wat kinderen vooraf wel of niet beheersen. Met deze informatie spelen de leerkrachten in op het instapniveau van de groep en ieder kind afzonderlijk. Deze informatie gebruiken leerkrachten om de lessen zo voor te bereiden dat ieder kind aangesproken wordt op het niveau dat passend is.

"Ik vind rekenen een beetje moeilijk en dan geeft de meester voorbeelden om me te helpen" | Leerling groep 6 (mei 2024)

2. Een gave emotionele ontwikkeling

De school hanteert een onderwijs- en zorgcyclus waarin we kinderen onder andere volgen in hun ontwikkeling ten aanzien van welbevinden. Wij gebruiken schoolbreed het programma KiVa. KiVa is een programma gericht op kinderen, team en ouders. Op schoolniveau zorgt KiVa voor een respectvolle cultuur waarin positief gedrag de norm is. Op individueel niveau wordt gewerkt aan de sociale vaardigheden en de sociaal emotionele ontwikkeling. Dit tezamen zorgt ervoor dat kinderen de ondersteuning krijgen bij hun ontwikkeling op het sociaal emotionele vlak en welbevinden. Met zijn allen zorgen we voor een goede sfeer en plezier voor iedereen.

3. Exploratiedrang

De school werkt met schoolbrede thema's. Daarbij maakt zij gebruik van de methode 4 x Wijzer plus verschillende bronnen die de inhoud van het thema verrijken. Binnen deze thema's komen de zaakvakken geschiedenis, aardrijkskunde en natuur aan bod. De onderwerpen en lessen prikkelen de nieuwsgierigheid van de kinderen omdat er een beroep gedaan wordt op verschillende vaardigheden van kinderen. Daarnaast worden er een aantal keren per jaar verschillende disciplines aangeboden die een beroep doen op het ervaren en maken van o.a. kunst, cultuur en het opdoen van praktijkgerichte kennis.

4. Een basisattitude van verbondenheid

Afgelopen jaar is het schoolteam verdergegaan met het vormgeven van de eerdergenoemde kernwaarden. Eén van de kernwaarden daarin is verbondenheid. Met verbondenheid bedoelen we dat alle mensen, groot en klein, voelen dat ze erbij horen. Dat we ons allemaal beseffen dat we elkaar nodig hebben en dat we van betekenis kunnen zijn voor elkaar. Ook dit jaar organiseerde de school een Ronde Tafel. Dit is een bijeenkomst waar ouders, vrijblijvend, voor worden uitgenodigd. Dit jaar wilde de school met ouders en verschillende stakeholders (Kinderopvang Doomijn, de wijkraad, Denktank Woudhuis) in gesprek over de huidige en toekomstige ontwikkeling van de IKC, en haar rol in de (school)omgeving.

“Onze school is kleinschalig, knus, en huiselijk en er heerst een groot gevoel van saamhorigheid” | Juf groep ½ (mei 2024)

RESULTATEN VAN HET ONDERWIJS

Audit

Aan de start van dit schooljaar is er op 2 en 5 oktober 2023 een herstelaudit afgenomen. Het doel van deze herstelaudit was op alle standaarden van de inspectie een beeld te geven van de kwaliteit.

Tijdens dit onderzoek werd er o.a. gekeken naar de huidige kwaliteit (punt 1), risicofactoren en wat is er nodig in de toekomst (punt 2) en de aanwezige expertise op de school ten aanzien van het ontwikkeltraject (punt 3). Hieronder een beknopte samenvatting van de uitkomst. De opvolgende alinea's bevatten acties die onder andere voortkomen uit het advies van de auditor.

1. Kwaliteit

Er ligt een goede basis en dat staat ook op papier. Er zijn dingen zichtbaar: de rust, het leerklimaat, de rode lijn in didactisch handelen, het vertalen van visie naar de dagelijkse praktijk. De volgende fase bestaat uit het aanscherpen van de koers en die te finetunen in de praktijk. De koers is helder, de uitvoering laat goede praktijken en steeds meer een doorgaande lijn zien, maar het concept moet nog verder gaan 'smoelen' en geborgd worden. De eindopbrengsten zijn nu boven de ondergrens, maar de eigen gestelde normen worden nog niet gehaald.

2. Risicofactoren en toekomst

De sleutel tot succes is de focus behouden op de voortgang van de processen in het dagelijks handelen in de klas. Belangrijk is het bezig zijn met het ontwerpen van steengoede lessen, vanuit de eigen visie en met oog voor de schoolpopulatie. Het stellen van prioriteiten vraagt balans, niet te veel tegelijk aanpakken maar ook niet verslappen. Analyses van de opbrengsten moeten scherp zijn zodat er een slag gemaakt kan worden naar het meer loslaten van de methode en kan er meer gewerkt worden vanuit de doelen. Ook ligt er risico op het uitvoeren van het gewenste onderwijs met minder mensen. Door extra formatieve inzet is er nu tijd om te investeren in kwaliteit en groei. Op een later moment kan daar minder tijd en ruimte voor zijn, bijvoorbeeld wanneer de combinatiegroepen groter worden.

3. Expertise en ontwikkeltraject

Binnen het team is er voldoende expertise: bij de schoolleiding, de kc'er en bij meerdere teamleden. Het is belangrijk dat elke professional op VindingRijk in de toekomst proactief kennis en kunde deelt en inzet. In gezamenlijkheid onderzoeken wat er nodig is om beoogde doelen en ambities te behalen.

Onderwijsontwikkelingen

In schooljaar 2023 - 2024 lag de focus op het versterken van de doorgaande lijn voor technisch en begrijpend lezen. Het team is voor de zomer van 2023 gestart met scholing over deze vakken en de scholing liep door in schooljaar 2023-2024. De scholing bestond uit kennisverdieping en zorgde voor een beredeneerd lesaanbod met een breder handelingsrepertoire bij de teamleden. De scholing op het expliciete lesmodel in 2023 zorgt ervoor dat de leerkrachten een holistische werkwijze aan het ontwikkelen zijn. Met de kennis en opgedane ervaring kijken zij naar het geheel; de onderdelen van het lesontwerp vormen samen een geheel (punt 1 audit).

Naast de scholing zijn wij een samenwerking met 'Bibliotheek op de school' (Stichting Lezen) gestart om de leesbetrokkenheid bij de kinderen te verhogen en aan te scherpen door actief te monitoren op ervaring en opbrengst bij kinderen en leerkrachten. In praktijk betekent dit dat wij actief in hebben gezet op landelijke leesactiviteiten zoals de Kinderboekenweek, de Kinderjury en de Voorleeskampioenschappen. Ook staat er nog vóór de zomervakantie een boekencollectie anno 2024 in onze schoolbibliotheek waar de kinderen volop van kunnen genieten, deze boeken zetten wij in voor het vrij lezen, leestrainingen en lees bevorderende activiteiten.

Professionaliteit

Dit schooljaar hebben we wekelijks een werkmiddag gehad met het team. De werkmiddagen zijn gekoppeld aan de kwaliteitscyclus, de schooldoelen zoals het ontwikkelen van een professionele teamcultuur en individuele ontwikkeling. In schooljaar 2022-2023 lag de focus op gecoacht worden, afgelopen schooljaar zijn de teamleden gestart met Lesson Study. Lesson Study is een vorm van teamleren. De collega's hebben samen systemisch gewerkt aan het verbeteren, vernieuwen en verder ontwikkelen van (met name) het leesonderwijs. Het samen ontwerpen van lessen en het evalueren van de uitvoering heeft o.a. gezorgd voor een diepere versterking van de professionele cultuur (punt 3 audit).

Dit alles draagt bij aan ambitie: het geven van goed onderwijs met als effect meer leeropbrengst, leerplezier bij kinderen en werkplezier bij de teamleden.

Opbrengsten

Ieder half jaar is er een evaluatie op wat de kinderen geleerd hebben. Dat is op individueel-, groeps- en schoolniveau. De vraag daarbij is steeds: "Wat is de ontwikkeling?". Daarnaast zetten we dat af tegen onze verwachtingen.

"Leert ieder kind in jouw klas genoeg?", deze coaching vraag komt vanuit de ambitie om zoveel mogelijk aan te sluiten op de onderbewijsbehoefte van de individuele leerling. Om het aanbod zo beredeneerd mogelijk vorm te kunnen geven gebruiken we de onderdelen ruimte, tijd en criteria.

Rekenen

Bij rekenen hebben we ons dit jaar gericht op het goed in beeld brengen van de groep, het kind en de aanpassingen die we vervolgens maken in ons aanbod. Vanuit een Plan-do-check-act cyclus startten we met het algehele groepsniveau t.o.v. de leerlijn. We hebben onderdelen geselecteerd die meer aandacht behoeften en daar meer tijd voor ingeruimd. Ook hebben we hiaten in het automatiseren verzameld, geclusterd en daar planmatig aan gewerkt met de kinderen die dat nodig hadden. Volgend jaar zal het didactische model van de rekenfasen centraal staan; begripsvorming – procedure ontwikkeling, automatiseren en flexibel toepassen.

Begrijpend lezen en luisteren

Wetenschappelijk onderzoek heeft aangetoond dat het aanbod van losse lessen gericht op strategiegebruik onvoldoende resultaat biedt voor de leesvaardigheid van kinderen. Onder begeleiding van Bureau Meesterschap zijn we gedurende het jaar opgeleid in de nieuwe inzichten van het vak. Centraal staat daarin het werken met verschillende tekstsoorten binnen hetzelfde thema, het hardop voordoen van denkstappen, de ontwikkeling van woordenschat en de opbouw van kennis van de wereld. Met werkvergaderingen, presentaties, kennisdeling en het samen voorbereiden en reflecteren van lessen hebben we een mooie stap gezet. Aankomend schooljaar willen we dit door ontwikkelen en finetunen.

*“Het is elke keer weer gaaf om van een thema een mooi en rijk project te maken met de klas”
| meester groep 7/8 (mei 2024)*

Technisch Lezen

Afgelopen jaar zijn we in vogelvlucht meegenomen in de verschillende stadia van elk leesproces. Van voorbereidend lezen naar aanvankelijk, vloeiend, voortgezet en onderhoudend. Ieder stadium heeft zijn eigen kenmerken en passende didactiek en aanbod. De grootste aanpassing is de frequentie en duur van het samen hardop lezen. Dit schijnt, zeker in de lagere groepen, de sleutel te zijn tot leessucces.

Daarnaast is er door de interne leesspecialist een plan tot leesbevordering geschreven. Deze leidt de leerkrachten in het creëren van een leeskalender en passende activiteiten. Er is een groot aantal boeken toegevoegd aan de leescollectie. Het selectieproces is begeleid door een vakspecialist vanuit CODA. Het leesplezier staat voorop!

Spelling

Voor spelling maken we gebruik van de methode Taal Actief. Dit vullen leerkrachten aan met de didactiek van José Schraven “Zo leren kinderen lezen en spellen”. Iedere dag geven leerkrachten een dictee en wordt er volgens een vast stappenplan nagedacht voordat het woord geschreven wordt.

Hiermee blijven de kinderen categorieën die al behandeld zijn oefenen. In groep 3 wordt, in januari, gestart met dictees met klankzuivere woorden.

EINDTOETS

Referentieniveaus

In het onderwijs kijken we naar behaalde scores op referentieniveau, passend bij de populatie van de school (signaleringswaarde). De referentieniveaus beschrijven wat een leerling op een bepaald moment in zijn of haar loopbaan moet beheersen op het gebied van taal en rekenen. De niveaus zijn vastgesteld voor het primair onderwijs, het voortgezet onderwijs en het middelbaar onderwijs. Het uitgangspunt is een soepele aansluiting tussen primair en voortgezet onderwijs.

* Niveau 1F: fundamenteel niveau, geeft aan waar een leerling aan moet voldoen

* Niveau 1S/ 2F: hoger streefniveau, geeft aan waar een leerling naar toe kan werken

Analyse van de getoetste domeinen VindingRijk

Vanaf schooljaar 2020/2021 koppelt de inspectie de schoolweging (30,08 op VindingRijk) aan de minimale percentages leerlingen die eind groep 8 aan de referentieniveaus 1S voor rekenen en 2F voor taalverzorging en lezen moeten voldoen. Deze waarden worden signaleringswaarden genoemd. De Eindtoets in groep 8 heet voortaan (v.a. 2024) de Doorstroomtoets (Leerling In Beeld, LIB). De onderwijsinspectie beoordeelt dit jaar de leerresultaten op de scholen op basis van de eindtoets van 2021, 2022 en 2023. Dat doen zij omdat het effect van alle veranderingen op leerresultaten nog onbekend is.

VindingRijk

Bij zowel het domein **lezen, taalverzorging en rekenen** zijn de percentages op 1F (fundamenteel niveau) behaald. De percentages liggen boven de gestelde schoolnorm (90%) en signaleringswaarden (85%).

De afname in 2024 laat zien dat de school op de drie vakgebieden afzonderlijk op 1S/2Fniveau boven het signaleringsniveau maar onder de gestelde schoolnorm scoort.

Inhoudelijke aandachtspunten op de domeinen

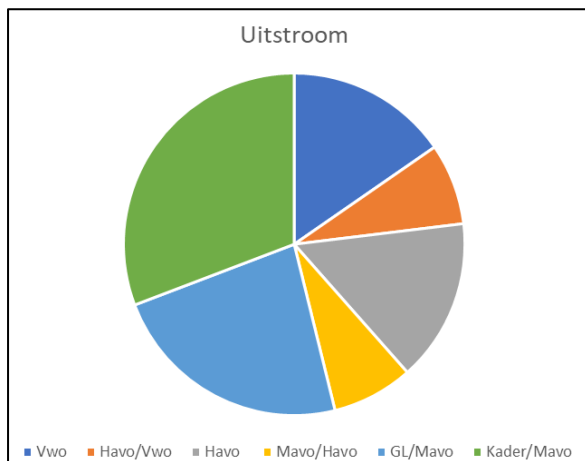
Bij het domein **lezen** zien we dat 'woordenschat en samenvatten' het minst hoog scoren. Onze populatie kent een wijde bandbreedte, d.w.z. de kinderen hebben een diverse achtergrond, dit maakt dat ons woordenschatonderwijs zowel een diepte als een breedte-aanpak nodig heeft in alle groepen. De focus ligt schoolbreed op zicht krijgen op welk kind wat nodig heeft en daarbij de juiste didactische aanpak inzetten. Woordenschat en samenvatten pakt de school al vanaf 2023 op bij de themalessen en het leesvak begrijpend lezen en luisteren. Er is groei is zichtbaar in de leesvakken, woordenschat is hiervan een belangrijke onderlegger. We kunnen spreken van een stijgende lijn maar de gestelde norm behalen in de bovenbouw heeft nog wel meer tijd nodig.

Bij het domein **rekenen** zijn de scores in evenwicht. De leerlingen behalen gemiddeld waar ze aan moeten voldoen (1F). De focus ligt nu en in de toekomst op het behalen van een hoger streefniveau (1S). Hier is het voor het leeraanbod belangrijk dat we zo vroeg mogelijk onderzoeken of een kind baat heeft bij verdieping of bij versnelling. Beide routes kunnen meer passende leeropbrengsten te weeg brengen mits het hand in hand gaat met datgeen wat het kind motiveert om aan zijn/haar rekendoelen te werken.

Bij het domein **taalverzorging** worden spelling (niet-werkwoorden en werkwoorden) en leestekens getoetst. De doorstroomtoets laat zien de groep 8 met zowel werkwoorden als niet-werkwoorden lager dan gemiddeld scoren. De manier hoe wij de spellinglessen geven geeft op dit moment zichtbaar resultaat in de middenbouw, dit betekent dat de huidige aanpak effectief is. Het is echter niet voldoende gebleken bij het aanpakken van achterstanden in de bovenbouw.

UITSTROOM NAAR VO

Hieronder ziet u het overzicht naar welk vervolgonderwijs de kinderen zijn uitgestroomd. De kinderen hebben bij de Eindtoets (Cito) een score behaald, passend bij hun advies.



Schooltype	Uitstroom
Kader/TL (MAVO)	4
GL/TL (MAVO)	3
TL (MAVO)/HAVO	1
HAVO	2
HAVO/VWO	1
VWO	2

Schooljaar 2023-2024 stromen er 13 kinderen uit naar het voortgezet onderwijs en zullen volgend schooljaar starten op de volgende leerroute:

- 4 kinderen starten op Kader/TL (Mavo)
- 3 kinderen starten GL (gemengde leerweg) /TL (mavo)
- 1 kind start op TL (mavo)/Havo
- 2 kinderen starten op HAVO
- 1 kind start op Havo/VWO
- 2 kinderen starten op VWO

CONCLUSIE EN VOORUITBLIK

Het team van IKC VindingRijk heeft in schooljaar 2023-2024 ingezet op het vormen van een professionele lerende organisatie. Er wordt gewerkt met Lesson Study (samen lessen voorbereiden) om kennis en vaardigheden te vergroten en op deze manier jaagt het team gezamenlijk onze droom en ambities na.

Vanuit gezamenlijke werkmiddagen ontwikkelt het team zich op de gestelde schooldoelen. Dit schooljaar heeft het team zich ondergedompeld in het basisvak Lezen, dat wil zeggen op technisch lezen en begrijpend lezen en luisteren.

“Ik ben er trots op dat ik deel uitmaak van dit team dat hard werkt en met veel passie en humor goed onderwijs aan alle kinderen geeft” | juf onderbouw (mei 2024)

Het samen leren en ontwikkelen heeft zichtbaar effect op onze tussenopbrengsten. Veel groepen zijn afgelopen jaar gemiddeld boven de norm in vaardigheden gegroeid. Dat wil niet zeggen dat het altijd direct terug is te zien in onze gemiddelde vaardigheid scores. We hebben immers kleine groepen met een diverse populatie. Kleine groepen zijn niet representatief aan een gemiddeld landelijk niveau. Dit houdt het team echter niet tegen om voor elk kind hoge verwachtingen te hebben.

IKC VindingRijk

Een mooi woord en bij ons op school één van betekenis, sinds dit schooljaar de naam van de school! Met deze naam willen wij ons onderscheiden in de wijk en willen de mensen in de buurt prikkelen om kennis te nemen van onze school. Een plek waar de kinderen met glans zichzelf kunnen zijn en de wereld ontdekt wordt.

Aan de start van schooljaar 2024-2025 zal de school een nieuwe website hebben waarin de school goed in beeld is gebracht, de onlinewereld van IKC VindingRijk past straks bij de werkelijke dynamiek van de school. Het doorzetten van goed thema-onderwijs, het overige lesaanbod en warme schoolklimaat zal gaan zorgen voor een fijne leerplek voor de (toekomstige) kinderen van IKC VindingRijk!